

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОХОПЕРСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЯРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета школы  
протокол № 2 от 18.03.2020г

Введено в действие приказом  
директора МКОУ «Ярковская СОШ»  
№ 30/2-од от 24.03.2020г.  
В редакции приказа №17-од от 01.04.2021г.

Директор  Н.Ю.Хромова



**Положение  
об основных образовательных программах  
общего образования (ФГОС)  
МКОУ «Ярковская СОШ»**

*(В редакции приказа №17-од от 01.04.2021г.)*

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. Основные образовательные программы школы (далее ООП) определяют содержание образования и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования в школе.

1.3. ООП направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. ООП содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

1.5. ООП учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.6. ООП разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1.7. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно.

**2. Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ общего образования**

2.1. Основная образовательная программа общего образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются руководители школьных методических объединений, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, учителя-

предметники, педагог-психолог.

2.2. ООП общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы.

2.3. ООП общеобразовательного учреждения согласуется и утверждается приказом директора.

2.4. При соответствии основной образовательной программы на титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данная программа была принята, и утверждается приказом директора не позднее 3-х дневного срока после принятия.

2.5. Реализация основных образовательных программ общего образования становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2.6. Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основные общеобразовательные программы общего образования в виде приложений или принимать ООП в новой редакции.

### **3. Структура Образовательной программы.**

#### **3.1. Структура ООП НОО**

**Общие положения.....**

**1. Целевой раздел.....**

1.1. Пояснительная записка.....

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности (метапредметные результаты).....

1.2.2. Русский язык.....

1.2.3. Литературное чтение.....

1.2.4. Родной язык.....

1.2.5. Литературное чтение на родном языке.....

1.2.6. Иностранный язык (английский).....

1.2.7. Математика.....

1.2.8. Окружающий мир.....

1.2.9. Основы религиозных культур и светской этики.....

1.2.10. Музыка.....

1.2.11. Изобразительное искусство.....

1.2.12. Технология.....

1.2.13. Физическая культура.....

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....

1.3.1. Общие положения.....

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов.....

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....

**2. Содержательный раздел.....**

- 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
  - 2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....
  - 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....
  - 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....
  - 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....
  - 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....
  - 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....
  - 2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....
  - 2.2.1. Общие положения.....
  - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....
    - 2.2.2.1. Русский язык.....
    - 2.2.2.2. Литературное чтение .....
    - 2.2.2.3. Родной язык.....
    - 2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке.....
    - 2.2.2.5. Иностранный язык (английский).....
    - 2.2.2.6. Математика .....
    - 2.2.2.7. Окружающий мир .....
    - 2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.....
    - 2.2.2.9. Музыка.....
    - 2.2.2.10. Изобразительное искусство.....
    - 2.2.2.11. Технология.....
    - 2.2.2.12. Физическая культура.....
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....
  - 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....
  - 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....
  - 2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....
  - 2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....
  - 2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....
  - 2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.....
  - 2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.....
  - 2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической

- культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....
- 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.....
- 2.3.10. Планируемые результаты.....
- 2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МКОУ «Ярковская СОШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....
- 2.3.12. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....
- 2.4.1. Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры обучающихся, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....
- 2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся..
- 2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского-дорожно транспортного травматизма.....
- 2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся....
- 2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....
- 2.5. Программа коррекционной работы.....
- 3. Организационный раздел.....**
- 3.1. Учебный план начального общего образования.....
- 3.2. План внеурочной деятельности.....
- 3.3. Календарный учебный график.....
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....
- 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....
- 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....
- 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....
- 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....
- 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....
- 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....
- 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....
- 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий.....

## 3.2. Структура ООП ООО

<b>Общие положения.....</b>	
<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования .....	
1.2.1. Общие положения.....	
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы...	
1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы.....	
1.2.5.1. Русский язык.....	
1.2.5.2. Литература.....	
1.2.5.3. Родной язык.....	
1.2.5.4. Родная литература.....	
1.2.5.5. Иностранный язык.....	
1.2.5.6. Второй иностранный язык.....	
1.2.5.7. История России. Всеобщая история. ....	
1.2.5.8. Обществознание.....	
1.2.5.9. География.....	
1.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	
1.2.5.11. Математика. Алгебра. Геометрия.....	
1.2.5.12. Информатика.....	
1.2.5.13. Физика.....	
1.2.5.14. Биология.....	
1.2.5.15. Химия.....	
1.2.5.16. Изобразительное искусство .....	
1.2.5.17. Музыка.....	
1.2.5.18. Технология.....	
1.2.5.19. Физическая культура .....	
1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности.....	
1.2.5.21. Учебные курсы.....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	
1.3.1. Общие положения.....	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ..	
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.....	
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований	

ФГОС .....	
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.....	
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.....	
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
2.1.11. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	
2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	
2.2.1. Общие положения.....	
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	
2.2.5.1. Русский язык.....	
2.2.5.2. Литература.....	
2.2.5.3. Родной язык.....	
2.2.5.4. Родная литература.....	
2.2.5.5. Иностранный язык.....	
2.2.5.6. Второй иностранный язык.....	
2.2.5.7. История России. Всеобщая история.....	
2.2.5.8. Обществознание.....	
2.2.5.9. География.....	
2.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	
2.2.5.11. Математика. Алгебра. Геометрия.....	
2.2.5.12. Информатика.....	
2.2.5.13. Физика.....	
2.2.5.14. Биология.....	
2.2.5.15. Химия.....	
2.2.5.16. Изобразительное искусство .....	
2.2.5.17. Музыка.....	
2.2.5.18. Технология.....	
2.2.5.19. Физическая культура .....	
2.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности.....	
2.2.5.21. Учебные курсы.....	

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....

- 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....
- 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.....
- 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся).....
- 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.....
- 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.....
- 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.....
- 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.....
- 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....
- 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....
- 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....
- 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....

### 2.4. Программа коррекционной работы .....

- 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.....
- 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....
- 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....
- 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации,

осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы .....

- 3. Организационный раздел.....**
- 3.1. Учебный план основного общего образования.....
- 3.2. Календарный учебный график .....
- 3.3. План внеурочной деятельности .....
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....
  - 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....
  - 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....
  - 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....
  - 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....
  - 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....
  - 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....
  - 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....
  - 3.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО.....

### **3.3. Структура ООП СОО**

- 1 Целевой раздел ООП СОО**
- 1.1 Пояснительная записка**
  - 1.1.1 Цели и задачи реализации ООП СОО
  - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП СОО
  - 1.1.3 Общая характеристика ООП СОО
  - 1.1.4 Общие подходы к формированию внеурочной деятельности
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП**
  - 1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО
  - 1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО
  - 1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО
    - 1.2.3.1. Русский язык
    - 1.2.3.2. Литература
    - 1.2.3.3. Родной язык
    - 1.2.3.4. Родная литература
    - 1.2.3.5. Иностранный язык
    - 1.2.3.6. История
    - 1.2.3.7. География
    - 1.2.3.8. Обществознание
    - 1.2.3.9. Математика
    - 1.2.3.10. Информатика
    - 1.2.3.11. Физика
    - 1.2.3.12. Астрономия
    - 1.2.3.13. Химия
    - 1.2.3.14. Биология
    - 1.2.3.15. Физическая культура
    - 1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности



- 1.2.3.17. Учебные курсы
- 1.2.3.18. Индивидуальный проект

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

- 1.3.1. Особенности оценки личностных результатов
- 1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов
- 1.3.3. Особенности оценки предметных результатов
- 1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур
- 1.3.5. Государственная итоговая аттестация

## **2 Содержательный раздел ООП СОО**

### **2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы развития универсальных учебных действий и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
- 2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
- 2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
- 2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- 2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

### **2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов.**

- 2.2.2.1. Русский язык
- 2.2.2.2. Литература
- 2.2.2.3. Родной язык
- 2.2.2.4. Родная литература
- 2.2.2.5. Иностранный язык
- 2.2.2.6. История
- 2.2.2.7. Обществознание
- 2.2.2.8. География
- 2.2.2.9. Математика
- 2.2.2.10. Информатика
- 2.2.2.11. Физика
- 2.2.2.12. Астрономия
- 2.2.2.13. Химия
- 2.2.2.14. Биология
- 2.2.2.15. Физическая культура

- 2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности
- 2.2.2.17. Учебные курсы
- 2.2.2.18. Индивидуальный проект
- 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**
  - 2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации
  - 2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
  - 2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
  - 2.3.5 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся
  - 2.3.6 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов
  - 2.3.7 Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность
  - 2.3.8 Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
  - 2.3.9 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
  - 2.3.10 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни
  - 2.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
- 2.4 Программа коррекционной программы**
  - 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне среднего общего образования
  - 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
  - 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
  - 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
  - [2.4.5](#) Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами
- 3 Организационный раздел ООП СОО**
  - 3.1 Учебный план ООП СОО**
  - 3.2 План внеурочной деятельности**
  - 3.3 Календарный учебный график**

- 3.4 Система условий реализации ООП
  - 3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
  - 3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП
  - 3.4.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП СОО
  - 3.4.4 Материально-технические условия реализации ООП СОО
  - 3.4.5 Информационно-методические условия реализации ООП СОО
  - 3.4.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО.
  - 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
  - 3.4.8 Дорожная карта по формированию необходимой системы условий
  - 3.4.9 Контроль за состоянием системы условий

#### **4. Управление Образовательной программой.**

Первый уровень структуры управления ООП ООО представлен коллегиальным органом управления педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителя школы.

##### **Педагогический совет:**

- рассматривает ООП ООО и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

##### **Директор школы:**

- утверждает ООП ООО ;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП ООО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП ООО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП ООО;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

##### **Заместитель директора по УВР:**

- обеспечивают разработку ООП ООО в соответствии с положением;
- организуют на основе ООП ООО образовательный процесс на ступени ООО;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП ООО;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП ООО.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.