

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОХОПЕРСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЯРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
Протокол №8 от 31.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Ярковская СОШ»
Жукова И.Ю.
Приказ №51/8-от 03.08.2018г



Положение

**о специальной индивидуальной образовательной программе
развития (СИПР) обучающимися с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития адаптированной основной общеобразовательной
программы (вариант 2).**

1.Общиетположения

1. Положение о специальной индивидуальной программе развития разработано на основании следующих нормативных актов:
 - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом №1599 от 19 декабря 2014г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - Устава школы;
2. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее - СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.
3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление

несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

4. СИПР разрабатывается на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.
5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:
 - детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
 - обучающихся со сложным дефектом;
 - учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.
7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.
8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в общеобразовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

2. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;

8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля: слева – 3 см., сверху и внизу – 1,5 см., справа -1,5 см.; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3. Структурные элементы СИПР:

| Элементы СИПР | Содержание элементов СИПР |
|---------------------------------------|---|
| Титульный лист | <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОО; - гриф принятия, утверждения СИПР; - Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР; - указание класса; - фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР; - название населенного пункта; - год разработки СИПР. <p>(Приложение 1)</p> |
| I. Пояснительная записка | |
| 1.1 Индивидуальные сведения о ребенке | <p>Нормативные документы. Содержат персональные данные о ребенке и его родителях.</p> <p>Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка- инвалида.</p> |

1.2 Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
 - заключение ПМПК;
 - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
 - характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
- Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.
- Из Примерной АООП, вариант 2

II. Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2)

Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

(Приложение 2)

В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Для обучающихся на дому:

Заявление о приеме на обучение **(Приложение 3)**

| III. Содержание образования | |
|--|---|
| 1. Базовые учебные действия | - формирования базовых учебных действий; |
| 2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов | В данном разделе указываются: - краткая характеристика предмета; - цель, задачи, наименование разделов. |
| 3. Нравственное развитие | - формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Указываются задачи по формированию |
| 4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. |
| IV. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. | |
| V. Программа сотрудничества с семьей | |
| | Указываются направления работы с семьей. Постановка задач и проведение мероприятий по реализации этих задач |
| VI. Перечень необходимых технических средств и дидактического материала | |
| VII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения | |
| Средства мониторинга и оценки динамики обучения | Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе). |

3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося сОВЗ

1. СИПР разрабатывается учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.
2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого- педагогического обследования ребенка.
3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначаются ответственные.
4. В качестве куратора может выступать классный руководитель, учитель-логопед, педагог- психолог и другие специалисты(тьютор).
5. В обязанности куратора входит:
 - объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной

образовательной программы;

- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
7. СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф утверждения.
8. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.
9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Ярковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании Педагогического совета школы
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Обсуждена на заседании ППк
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Ярковская СОШ»
_____ Н.Ю.Хромова

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Ф.И.О. обучающегося

Класс: 0
Индивидуальное обучение на дому
_____ учебный год

Ответственные за реализацию программы:

Приложение № 2

| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| | | Учебные предметы | I доп. | I | II | III | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| | 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I доп. | I | II | III | IV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Внеурочная деятельность 5 дней - | | 6/ | 6/ | 6/ | 6/ | 6/ | 30/ |
| 5 дней + продленный день - | | 15/ | 15/ | 15/ | 15/ | 15/ | 75/ |
| 7 дней* - | | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 175 |
| Всего к финансированию: 5 дней - | | 36/ | 36/ | 36/ | 38/ | 38/ | 184/ |
| 5 дней + продленный день - | | 45/ | 45/ | 45/ | 47/ | 47/ | 229/ |
| 7 дней* - | | 65 | 65 | 65 | 67 | 67 | 329 |