

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Ярковская средняя общеобразовательная школа»**

«Обсуждена»
на педагогическом совете
МКОУ «Ярковская СОШ»

Протокол № 8 от 31.08.2020 г

Принята
на заседании Управляющего
Совета МКОУ «Ярковская
СОШ»

Протокол № 4 от 31.08.2020 г

Утверждаю
Директор МКОУ «Ярковская
СОШ»  Н.Ю. Хромова
(подпись)
Приказ № 53/8-од от 31.08.2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Группа равных»
уровня основного общего образования
для обучающихся 8 класса**

Составитель: Чернышова Татьяна Ивановна

с. Ярки. 2020 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Группа равных» составлена на основе следующей нормативно – правовой базы:

- Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2020 годы.
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821 – «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Программа воспитания и социализации обучающихся (среднее общее образование);
- Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ (распоряжение Правительства РФ от 09.01.2018 г. № 1837-р);
- Методические рекомендации по развитию сети служб медиации в образовательных организациях, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (п.13 Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2020 года сети служб медиации от 30.01.2020г.);
- Методические рекомендации по интеграции метода Школьной медиации в образовательные учреждения (Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт медиации», 2015г.);
- Письмо Минобрнауки, науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» № 06-1844 от 16.12.2006 г.

Программа внеурочной деятельности «Группа равных» – социальной направленности. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что перемены в социально-экономической сфере в России за последние два десятилетия способствовали увеличению числа семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что повлекло за собой и увеличение количества учащихся «группы риска», актуальной стала проблема школьной дисциплины. Школа – это не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности, таких как учебная деятельность, процесс воспитания, управление школьным коллективом, выстраивание статусов, общение, создание норм поведения и пр. В ходе этого взаимодействия возникает большое количество конфликтных ситуаций. Особенно «трудные» подростки и дети «группы риска» часто вовлекаются в конфликты, становятся правонарушителями или

жертвами. Практика школьной жизни, деструктивного взаимодействия в семье зачастую не способствуют социализации подростков в плане освоения ими навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Те способы реагирования на конфликты, которые обычно практикуются подростками, учителями, родителями, нередко оставляют подлинные конфликты неразрешенными, что приводит к таким явлениям как «дети-изгой», подростковые «стрелки», а также к суициду. Медиация является наиболее эффективным и конструктивным способом разрешения конфликтов в образовательной среде. Но программы восстановительной медиации могут осуществляться в службах медиации, членами которой могут быть только обученные медиаторы.

Программа внеурочной деятельности «Группа равных» ориентирована на обучающихся 8 класса, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы медиации по достижению определенного возраста.

Данный курс состоит из 25 занятий, продолжительностью 45 минут каждое занятие. 17 занятий проходят в рамках внеурочной деятельности, 8 занятий в рамках внеклассных мероприятий. Программа предполагает чередование теоретических и практических занятий, при необходимости – объединение теоретических и практических занятий.

Цель программы:

- теоретическая и практико-ориентированная подготовка «Группы равных»;
- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде,
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора,
- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками,
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора;
- обучить учащихся, участников служб медиации, через внеурочную деятельность «Группа равных»;
- сформировать практические навыки у медиаторов образовательных организаций при обучении «Группы равных»;

- познакомить с методами, техниками, восстановительными подходами при проведении процедуры медиации при участии «Группы равных»;
- расширить ресурсы медиаторов за счет ко-медиаторов.

Программа предусматривает следующие **формы и методы** проведения занятий:

- мини-лекция,
- беседа,
- игра,
- сюжетно-ролевая игра,
- упражнение,
- практическая работа,
- анкетирование,
- диалог,
- тренинг.

Внеурочная деятельность «Группа равных» традиционно проводится как индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Структура курса содержит следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы медиации.

Раздел 2. Практическая деятельность по освоению умений и навыков медиатора.

Раздел 3. Заключение.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»);
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа внеурочной деятельности «Группа равных» раскрывает содержание универсальных учебных действий, которые могут быть

сформированы на данных занятиях применительно к особенностям дидактического процесса МКОУ «Ярковская СОШ».

<p>В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. <i>Личностные</i></p>	<p>Универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет обучающемуся выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», и др.).</p>
<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).</p>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.</p>

Предполагаемая результативность курса

Результативность занятий можно оценить, используя следующие показатели:

1 уровень – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни:

- приобретение теоретических знаний по восстановительной медиации;
- понимание роли медиатора;
- проявление заинтересованности в ведении восстановительных программ.

2 уровень – формирование позитивного отношения к базовым ценностям человеческого общества и к социальным реалиям в целом:

- семья,
- знания,
- дружба,
- понимание,
- уважение,
- помощь,
- доверие.

3 уровень – приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- освоить методику восстановительной медиации и проводить медиативные программы.

Выход за пределы аудитории.

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе школьной службы медиации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Медиация как альтернативный метод разрешения конфликтов	1		
2	Что такое конфликт? Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе	1		
3	Стили поведения в конфликте. Управление конфликтом	1		
4	Качества, важные для бесконфликтного общения	1		
5	Коммуникативные техники в работе медиатора	1		
6	Компетенция медиатора на этапах медиативных программ	1		
7	Инструменты медиации	1		
8	Техника активного слушания	1		
9	Техника работы с интересами	1		
10	Техника работы с чувствами	1		
11	Техника задавания вопросов	1		

12	Работа с интересами сторон	1		
13	Практическая работа «Встреча со сторонами»	1		
14	Практическая работа «Медиативная встреча»	1		
15	Практическое занятие «Невербальное общение»	1		
16	Практическое занятие «Невербальное общение»	1		
17	Игра «Азбука медиации»	1		
18	Подготовка к процедуре медиации	1		
19	Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации	1		
20	Результат процедуры медиации	1		
21	Практическая работа «Мост примирения»	1		
22	Практическая работа «Гора с плеч»	1		
23	Практическая работа «Общение через руки»	1		
24	Игра «Карусель медиации»	1		
25	Итоговое занятие	1		