

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Ярковская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании Педагогического совета школы
Протокол № 6 от «31» августа 2020г.

Обсуждена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Ярковская СОШ»
Н.Ю.Хромова
(подпись)
Приказ № 53 от «31» августа 2020г
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История родного края»
уровня основного общего образования

Составитель: Косинова Наталья Васильевна
учитель краеведения

с. Ярки

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645, 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Примерной региональной программы «Историческое краеведение: 8-9 классы» / авторы А.В. Ершова, М.Л. Воронова, рецензент канд. ист. наук Б.Я. Табачников. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ярковская СОШ»;
6. Положения МКОУ «Ярковская СОШ» «О рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности»;

Цели и задачи учебного предмета:

Цель изучения краеведения – всестороннее и комплексное изучение школьниками истории своей местности.

Задачи образовательные:

- познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;
- изучить особенности истории Воронежской области в различные исторические периоды;
- выяснить особенности заселения территории области, формирования ее территории и современного населения.

Задачи воспитательные:

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Воронежской области;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

Задачи развивающие:

- развивать историческое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных общественных процессов, происходящих в Воронежской области и России в целом;
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и истории;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

Ценностные ориентиры программы.

- Данная программа ориентирована на сохранение культурных ценностей русского народа, на детальное изучение природы, хозяйства, истории своего края.
- Краеведческая работа – основа воспитания гражданина и патриота.
- Краеведение учит любить землю, уважать и ценить людей, населяющих её, беречь память о прошлом, приумножать славу земли русской.

- Краеведение даёт большие возможности для формирования у школьников активной жизненной позиции.

Место учебного курса в учебном плане.

В учебном плане школы учебный курс «История родного края» включен в часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение «Истории родного края» отведено

класс	Часов в неделю	Часов в год
8	1	35
9	0,5	16
ВСЕГО		51*

*С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МКОУ «Ярковская СОШ» по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Общая характеристика учебного предмета.

Краеведение подробно знакомит учащихся с историей региона их проживания. Оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках истории России. Краеведение позволяет глубже понимать исторические и географические принципы и закономерности, помогая изучению истории, географии и других предметов учащимися. Краеведение помогает формированию личности учащегося, активно реализуя программу патриотического воспитания.

В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение географического и исторического краеведения. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов, поэтому программа и учебник должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Задача исторического краеведения заключается также в том, чтобы учащиеся могли соотносить события, происходившие на территории нашей области с историей страны и мира.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, историческое краеведение становится своеобразным дополнением курса истории, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

Учебно – методический комплект.

1. «Историческое краеведение Воронежской области». Учебное пособие по истории Воронежской области для учащихся образовательных школ. Научный редактор Б.Я. Табачников. Центр духовного возрождения Черноземного края. Воронеж – 2015 г.
2. «История Воронежского края» В.И. Панова. Учебно-методическое пособие. Воронеж. «Родная речь». 1995.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностным результатом обучения историческому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения историческому краеведению Воронежской области:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Воронежской области). Представление о Воронежской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Воронежской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания учебника и рабочей тетради, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Историческое краеведение Воронежской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории и краеведения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний о истории Воронежской области, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты изучения курса «Историческое краеведение Воронежской области» в 8-9-х классах

Ученик научится понимать:

- основные этапы и главные события истории края с древнейших времён до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития нашего края;
- изученные виды исторических источников.

Ученик научится:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия

- сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
 - применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;
 - объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения.

2. Содержание тем учебного курса.

8 класс (35 ч.)

Вводный урок (1 ч)

Раздел 1. История Воронежского края в истории России.(1 ч)

История края как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы, заповедники - хранилища исторической памяти.

Развитие воронежского краеведения. Ученые-краеведы Воронежской области. Исследования по истории края.

Раздел 2. Воронежский край в древности.(4 ч)

Появление человека в Воронежском крае. Археологические исследования на территории края. Костёнки - уникальный памятник, «жемчужина палеолита».

Особенности степной и лесостепной зон Воронежской области. Кочевые и земледельческие народы в эпоху металлов. Хозяйственная деятельность, зарождение искусства. Памятники древности на территории края (Мосоловское поселение в Аннинском районе, Мастищенский лабиринт и Мастюгинские курганы в Острогожском районе, Частые курганы на окраине Воронежа, Чертовицкие могильники в Рамонском районе, Маяцкое городище в Лискинском районе и др. - по выбору учителя).

Раздел 3. Воронежский край в XII – первой половине XVI века.(3 ч)

Расселение славян. Появление славян в Придонье. Воронежский край - окраина Древней Руси. Укрепленные поселения славян на берегах рек Дона и Воронежа. Городище Титчиха. Натиск степных кочевников. Первое упоминание в русских летописях слова «Воронеж» (1177 г.). Раздробление русских земель. Монгольское нашествие. Запустение края в XIV-XV вв. «Белые пятна» в истории воронежской земли.

Раздел 4. Воронежский край в конце XVI и XVII веке. (5 ч)

Образование Российского государства. История вхождения воронежских земель в состав Российского государства. Освоение «дикого поля» и борьба с крымскими татарами. Организация сторожевой службы в 1586г.

Основание Воронежской крепости. Царский указ об основании города Воронежа. Версии о дате основания Воронежа. Крепость на правом берегу реки Воронеж. Строители и первые жители Воронежской крепости.

Образование и развитие Воронежского уезда. Состав и занятия населения. Строительство Белгородской черты (1635-1658 гг.), города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. Развитие ремесла, торговли в городах края. Строительство укреплений, монастырей. Рост городов на территории края. Воронеж - торговый и ремесленный центр.

Политическая обстановка в крае в ХУП - начале XVIII в. Народные восстания XVII в. Воронежские родственные связи Степана Разина. Поход Фрола Разина к Коротояку. Восстание в Острогожске (1670 г.). Образование Воронежской епархии (1682 г.). Связь населения края с донскими казаками. Булавинское восстание (1707-1708 гг.)

Раздел 5. Воронеж и Воронежский край в конце XVIII – первой четверти XIX века. Петровский период. (2 ч)

Начало государственной деятельности Петра I. Азовский поход 1695 г. Первый приезд в Воронеж (1696 г.). Начало строительства кораблей на Воронежской верфи. Азовский поход 1696 г., его результаты. Роль русской православной церкви в создании Азовского флота. Деятельность Петра Великого в Воронеже. Дальнейшее строительство города: Адмиралтейский двор, Немецкая слобода. Возникновение и развитие местной промышленности. Кумпанское и государственное строительство боевых кораблей в 1696-1700 гг. Корабли, построенные на Воронежской верфи. Русские и иностранные мастера-кораблестроители. «Работные люди». Первые учебные заведения - школа для подготовки офицеров флота (1703 г.), «цифирная» школа для детей (1714 г.).

Связь основания Санкт-Петербурга (1703 г.) с воронежскими событиями. Воронежские «заботы» Петра перед Полтавской битвой (1709г.). Посещение Петром I Острогожска, Коротояка, Павловска, Таврова, Дивногорского монастыря и других мест.

Хозяйственное развитие Воронежского края в конце XVII - начале XVIII в. Возникновение новых сел и деревень в крае. Суровые указы Петра I об уничтожении возникших без царского повеления городов и сел (Бобров, Анна, Тойда, Тишанка, Богучар и др.). Появление Кантемировка. Село Константиновка. пожалование земель Петром I Князю Кантемиру.

Памятные места петровской эпохи в крае, их современное состояние.

Раздел 6. Воронежская губерния во второй – последней четверти XVIII века. (8 ч)

Образование Воронежской губернии (1725 г.). Окончательное заселение края. Изменение социальной структуры населения. Феодално-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета воронежских крестьян во второй половине XVIII в. Новые явления в хозяйственной жизни губернии. Строительство промышленных предприятий, развитие торговли. Воронеж - центр губернии середины - второй половины XVIII в. Образование села Валентиновка. Повседневная жизнь жителей края (в том числе жителей Кантемировского края и села Валентиновка).

Общественно-культурная жизнь в Воронежском крае в XVIII в. Архитектура и строительство в Воронеже и крае. Первые учебные заведения. Е. А. Болховитинов и его деятельность.

Раздел 7. Воронежская губерния в первой половине XIX века. (4 ч)

Общественно-политическая жизнь губернии. Воронежские полки и воронежцы в Отечественной войне 1812 г. Формирование егерских и пехотных резервов из жителей Воронежской губернии. Воронежцы-герои войны. Воронеж - место заготовки обмундирования, фуража, продовольствия для армейских нужд. Вклад Кантемировцев в победу над Наполеоном. Участие воронежского дворянства в движении декабристов. Разночинские кружки в крае. Газета «Воронежские губернские ведомости» (1838г.)

Социально-экономическое развитие края. Развитие земледелия, крестьянских промыслов. Товарно-денежные отношения в губернии. Строительство новых промышленных предприятий: сахарные заводы в Ольховатке (1834 г.), Рамони (1840 г.) и др.

Учебные заведения: мужская гимназия (1809 г.), кадетский корпус (1845 г.), народные училища. Пребывание известных деятелей на воронежской земле.

Н. И. Костомаров, Н. А. Северцов. Воронежские поэты: А. В. Кольцов, И. С. Никитин.

Печатные издания, посвященные истории Воронежского края. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых воронежцев.

Раздел 8. Воронежская губерния во второй половине XIX века. (6 ч)

Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в Воронежской губернии. Проведение реформ 1860 – 1870-х годов в Воронежской губернии. Общественное движение в Воронежской губернии. Вклад воронежцев в

культуру России. Застройка Воронежа и других городов губернии по «регулярным планам» (с 70-х гг. XVIII в.). Просвещение и культура. Воронежская губерния в XIX веке.

Итоговое повторение. (1 ч)

9 класс (16 ч)

Раздел 1. Воронежская губерния в начале XX столетия. (4 ч)

Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905-1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии: Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой - весной 1906 г. Зарождение представительной демократии в крае.

Повседневная и общественно-культурная жизнь губернии. Изменение внешнего облика Воронежа: открытие памятников, строительство новых зданий. Новые учебные заведения.

Раздел 2. Воронежская губерния в годы Великой российской революции и Гражданской войны (1917-1920 годы)(1 ч)

События Февраля 1917 г. в Воронеже и губернии. Установление двоевластия. Деятельность различных партий в период двоевластия. Провозглашение советской власти осенью 1917 г. в крае. Претворение в жизнь декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Гражданская война в губернии. Начало вооруженной борьбы на Дону. Военные действия летом 1918 - зимой 1919 гг., летом - осенью' 1919г.

Окончание гражданской войны в крае в 1922 г. Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918-1920 гг.).

Раздел 3. Воронежский край в 1920 – 1930-е годы.(2 ч)

Восстановление хозяйства и реконструкция промышленности. Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 г. в Воронежскую область. Индустриализация в Воронежской области. Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации. Коллективизация в Черноземье. Развитие кооперации. Образование колхозов. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Сталинские репрессии в Воронежском крае. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей.

Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в культурном строительстве. Переход ко всеобщему среднему образованию. Развитие высшего и среднего образования. Преображение г. Воронежа.

Раздел 4. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы). (3 ч)

Воронежская область в начале войны. Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город.

Военные действия на территории Воронежской области. Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н. Ф. Ватугин). 212 дней боев за Воронеж. Героизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение.

Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле. Боевые и трудовые подвиги наших земляков в годы войны. Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц.

Раздел 5. Воронежская область в послевоенный период (1946-1953 годы). (1 ч)

Народное хозяйство области в восстановительный период (1945-1950 гг.). Восстановление промышленности. Возрождение промышленности. Возрождение деревни. Восстановление городов Воронежской области. Возрождение культурных ценностей.

Тема 6. Воронежская область в годы «оттепели» (1953-1964 годы). (1 ч)

Воронежская область в период «оттепели». Воронеж в 70-80-е гг.

Тема 7. Воронежская область в период стабильности и кризиса советской системы (1964-1985 годы). (1 ч)

Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей, Острогожский консервный завод, Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных.

Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в Воронеже и области.

Достижения наших земляков в области культуры. Развитие образования на территории области. Воронежские ученые с мировым именем. Воронежские писатели.

Тема 8. Воронежская область в годы перестройки и гласности (1985-1991 годы). (1 ч)

Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления: их функции, взаимодействие, эффективность.

Развитие образования и культуры в Воронежской области. Современная архитектура и строительство. Новые памятники в Воронеже и области. Современная театральная жизнь.

Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения. Современное состояние экономики. Крупные промышленные предприятия области. Особенности развития сельскохозяйственного производства.

Тема 9. Воронежская область в условиях новой России (1991-1999 годы). (1 ч)

Изменение в региональных органах исполнения. 1991 г. большинство населения едва сводит концы с концами. Реформа Гайдара. Упразднение государственной монополии. Приватизация. Возрождение традиционных для России религий. Отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 10. Воронежская область в начале 21 века (2000-2020 годы). (1 ч)

Политические партии. Внутриполитический курс нового Президента России В.В. Путина. Изменение экономической сфере страны отразились в Воронежской области. Реализация проектов (здравоохранение, образование, жилищно-коммунального и сельского хозяйства), увеличение заработной платы.

3. Тематическое планирование курса «История родного края»

8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
1	Вводный урок. Краеведение как вспомогательная историческая дисциплина	1	-	-	-
2	История Воронежского края в истории России.	1	-	-	-
3	Воронежский край в древности.	4	-	-	1
4	Воронежский край в XII – в первой половине XVI века.	3	-	-	-
5	Воронежский край в конце XVI и в XVII веке.	5	-	-	1

6	Воронеж и Воронежский край в конце XVII-первой четверти XVIII вв. Петровский период.	2	-	-	-
7	Воронежская губерния во второй половине и последней четверти XVIII века.	8	-	-	1
8	Воронежская губерния в первой половине XIX века.	4	-	-	1
9	Воронежская губерния во второй половине XIX века.	6	-	--	1
10	Итоговое повторение	1	-	-	1

9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
1	Воронежская губерния в начале XX столетия.	4	--	-	-
2	Воронежская губерния в годы Великой российской революции и Гражданской войны (1917 – 1920 годы).	1	-	-	-
3	Воронежский край в 1920 – 1930-е годы.	2	-	-	1
4	Воронежская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 годы).	3	-	-	1
5	Воронежская область в послевоенный период (1946-1953 годы).	1	-	-	-
6	Воронежская область в годы «оттепели» (1953-1964 годы) .	1	-	-	-
7	Воронежская область в период стабильности и кризиса советской системы (1964-1985 годы).	1	-	-	-
8	Воронежская область в годы перестройки и гласности (1985-1991 годы).	1	-	-	1
9	Воронежская область в условиях новой России (1991-1999 годы)	1	-	-	-
10	Воронежская область в начале 21 века (2000-2020 годы) .	1	-	-	-