

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новохоперского муниципального района Воронежской области
«Ярковская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании Педагогического совета школы
Протокол № 6 от «31» августа 2020г.

Обсуждена на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Ярковская СОШ»
Н.Ю.Хромова
(подпись)
Приказ № 53 от «31» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Я и моя профессия»
уровня основного общего образования

Составитель: Перова Нина Александровна
учитель географии

с. Ярки
2020год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ярковская СОШ»;
5. Положения МКОУ «Ярковская СОШ» «О рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности»;
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
7. Авторской программы курса «Человек и профессия» Л.Н.Бобровской, Е.А. Сапрыкиной, О.Ю. Просихиной.
8. Учебного плана МКОУ «Ярковская СОШ».

Цели курса:

- формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- Описание места учебного курса «Я и моя профессия» в учебном плане.

В учебном плане школы учебный курс «Я и моя профессия» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На изучение учебного курса отведено

Класс	Часов в неделю	Часов в год
9	0,5	16
ВСЕГО		16*

* С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МКОУ «Ярковская СОШ» по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Общая характеристика учебного курса

Программа курса «Я и моя профессия» составлена для учащихся 9 класса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей и способствует интеллектуальному и творческому развитию школьников.

Программа создает условия для успешной профориентации подростков. Позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Результатами обучения должны стать приобретение опыта самодиагностики, выбор образовательного маршрута, анализ принятых решений.

Материал реализуется через различные формы обучения: лекции, беседы, практические работы, диагностика, ролевые и профориентационные игры, выполнение творческих работ, упражнений.

УМК, используемый для реализации.

1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессии. – Обнинск, 1998.
2. Процицкая Е.Н., Практикум по выбору профессии. – М., 1996.
3. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н., Профессиональная ориентация школьников. – М., 1987.
4. Ресурсы Интернета
5. Дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Выпускник научится:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования и трудоустройства.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

В результате изучения курса «Я и моя профессия» обучающиеся должны знать:

- классификации, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе, со старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

Познавательные:

- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях, анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

2.Содержание учебного курса

1.Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие построение личного профессионального плана.

2. Мир профессий.

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек– человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

3. Профессиональное самоопределение.

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа

составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

4. Подготовка к будущей карьере.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

5. Обобщение.

Построение личного профессионального плана. Зачет.

3. Тематическое планирование

№п/п	Тема курса	Количество часов
1	Введение	1
2	Мир профессий	6
3	Профессиональное самоопределение	6
4	Подготовка к будущей карьере	2
5	Обобщение	1
	ИТОГО:	16

**Календарно- тематическое планирование
«Я и моя профессия» 9 класс**

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол- во часов	Дата	
				План	Фактич
Введение (1ч)					
1	Введение. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «личный профессиональный план»; - роль профессионального самоопределения в жизни человека. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека; - называть основные элементы структуры личного профессионального плана; - называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; - перечислять основные разделы программы курса; - составлять личный профессиональный план. <p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о смысле и значении труда в жизни человека и общества. 	1		
Мир профессий (6 ч)					
2	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», 	1		
3	Характеристика выбора профессий типа "человек-человек".		1		
4	Характеристика выбора профессий типа "человек-техника".		1		
5	Характеристика выбора профессий		1		

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол- во часов	Дата	
				План	Фактич
	типа "человек- знаковая система".	«профессионально важные качества»;			
6	Характеристика выбора профессий типа "человек- природа"	- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;	1		
7	Характеристика выбора профессий типа "человек- художественный образ".	основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере. <i>уметь:</i> - называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии; - приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); - выявлять тип своей будущей профессии; - определять свои профессиональные предпочтения; - выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); - называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек»,	1		

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол- во часов	Дата	
				План	Фактич
		«человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»); - формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.			
Профессиональное самоопределение (6ч)					
8	Профессиональное самоопределение	<i>знать:</i> - определения понятий «интересы», «склонности»,	1		
9	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	«способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;	1		
10	Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные способности.	- виды профпригодности; - компоненты и субъекты рынка труда.	1		
11	Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	<i>уметь:</i> - выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;	1		
12	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);	1		
13	"Выбираю": выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих "хочу- могу-надо".	- называть мотивационные факторы выбора профессии; - называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; - перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	1		

№ п/п	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол- во часов	Дата	
				План	Фактич
		<i>иметь представление:</i> - о важности решения проблемы выбора профессии.			
Подготовка к будущей карьере (2ч)					
14	Подготовка к будущей карьере. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	<i>знать:</i> - определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».	1		
15	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	<i>уметь:</i> - указывать отличительные признаки различных видов карьеры; - высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; - определять цели собственной будущей карьеры. <i>иметь представление:</i> - о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1		
Обобщение (1ч)					
16	Обобщение. Построение личного профессионального плана.	<i>знать:</i> - определение понятия «личный профессиональный план». <i>уметь:</i> провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса	1		