

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новохоперского муниципального района Воронежской области  
«Ярковская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании Педагогического совета школы  
Протокол № 6 от «31» августа 2020г.

Обсуждена на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ «Ярковская СОШ»  
Н.Ю.Хромова  
(подпись)  
Приказ № 53 от «31» августа 2020г  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Край Воронежский»  
уровня основного общего образования

Составитель: Перова Нина Александровна  
учитель географии

с. Ярки  
2020год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса «Край Воронежский» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15),
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ярковская СОШ»;
5. Положения МКОУ «Ярковская СОШ» «О рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности»;
6. Авторской рабочей программы Немыкина А. Я. по «Географическому краеведению Воронежской области».

Программа учебного курса «Край Воронежский» составлена с учетом концепции школьного географического образования, требованиями федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования. В программе учитывались современные подходы к школьному географическому образованию. Значимость курса заключается в возможности совершенствования системы географического образования учащихся на основе местных данных, их опыта и личных наблюдений.

Учебный курс подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии.

**Цель изучения учебного курса** – всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности.

#### **Задачи образовательные:**

- изучить особенности природы Воронежской области, выявить взаимосвязи между её компонентами;
- выяснить особенности заселения территории области, формирование ее современного населения;
- проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории области и возникающие при этом экологические проблемы;
- оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

#### **Задачи воспитательные:**

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Воронежской области;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

#### **Задачи развивающие:**

- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;
- научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Воронежской области;

- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного предмета. Она составлена с учётом Концепции географического образования.

Учебный курс подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, и тесно с ней связано. Педагогический синтез земледельческих и региональных основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, преобразованию и изменению окружающей среды на основе идеи рационального, гармонического взаимодействия природы и общества. социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своей Родины.

В данном курсе «Край Воронежский» предполагается изучение рельефа местности, почвы, геологического строения, водных путей, флоры, фауны, населения и промышленности Воронежской области. Широко используются возможности местных музеев, библиотек, учреждений культуры, научных учреждений. Учебная работа должна дополняться внеклассной проектной деятельностью, экскурсиями, научными исследованиями, выполняемыми учащимися.

#### **Учебно-методические пособия для учащихся.**

- Немыкин, А. Я. Географическое краеведение Воронежской области. 6 класс. Учебно-методическое пособие / А. Я. Немыкин. – Воронеж, 2014. – 96 с.
- Учебно-методическая поддержка курса.
- Интернет сайт поддержки курса «Географическое краеведение Воронежской области» – [www.край36.рф](http://www.край36.рф)

#### **Описание места учебного курса «Край Воронежский» в учебном плане.**

В учебном плане школы учебный курс «Край Воронежский» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного курса «Край Воронежский» отведено:

класс	Часов в неделю	Часов в год
6	0,5	16
2	0,5	16
<b>ВСЕГО</b>		<b>32*</b>

\*С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МКОУ «Ярковская СОШ» по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## 1. Планируемые результаты учебного курса

### 6 класс

#### **Выпускник научится:**

- выделять виды внутренних вод области, крупнейших рек Воронежской области;
- выделять особенности климата Воронежской области;
- выделять особенности фауны и флоры;
- выделять особенности современного населения области и его формирования;
- приемам работы с географическими картами.
- составлять описания географических объектов Воронежской области, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать географические процессы и явления Воронежской области, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Воронежской области;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов Воронежской области;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Воронежской области;
- показывать реки Воронежской области, озера;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
- определять стороны горизонта с помощью компаса и передвижения по азимуту, расстояний между объектами на местности, составлять план школьного двора, определять координаты;
- определять представителей растительного и животного мира своей области, экологические проблемы, биологические памятники природы;
- объяснять взаимосвязи между компонентами природы своей местности;
- составлять описания природного комплекса своей местности.

### 7 класс.

#### **Выпускник научится:**

- выделять экологические проблемы, проявляющиеся на территории области;
- выделять крупные города и основные достопримечательности Воронежской области;
- использовать для выполнения заданий различные источники краеведческой информации;

- анализировать природные закономерности и явлений, их связь с заселением области, особенностями ее хозяйства.
- выделять методы получения краеведческих знаний;
- выделять приемы работы с географическими картами.
- характеризовать геологическое строение и рельеф территории области
- выделять основные виды полезных ископаемых, добываемых в Воронежской области;
- выделять главные виды почв, встречающихся в области
- определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;
- составлять характеристику ФГП области по плану;
- классифицировать полезные ископаемые области;
- устанавливать закономерности размещения полезных ископаемых, составлять описание коллекции полезных ископаемых;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Воронежской области;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов Воронежской области;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Воронежской области;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения Воронежской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории Воронежской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Воронежской области;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов Воронежской области;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Воронежской области;
- показывать реки Воронежской области, озера;
- определять экологическое состояние Воронежской области.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять температуру и количество осадков по климатической карте Воронежской области;
- называть и показывать крупные географические объекты Воронежской области;
- анализировать карты разного содержания, составлять карты – схемы;
- характеризовать важнейшие источники питания Воронежской области;

- объяснять влияние рек и озер на жизнь, быт, хозяйственную деятельность населения области;
- выявлять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения области;
- выделять народы, проживающие на территории области, их размещение, численность, плотность, быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религии, города Воронежской области;
- определять природные зоны области и их компоненты, особенности природных зон;
- уметь составлять характеристику природного комплекса, простейшего плана местности;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах;
- объяснять особенности влияния хозяйственной деятельности человека на природные комплексы;
- прогнозировать следствия влияния хозяйственной деятельности на природу родного края.

**Личностным результатом** обучения курса в 6-7 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения учебного курса:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Воронежской области). Представление о Воронежской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Воронежской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Край Воронежский» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Воронежской области, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

- использование карт для получения краеведческой информации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## **2.Содержание учебного курса**

**Воронежская область. Географическое положение Воронежской области, общие сведения о Воронежской области, формирование территории области.**

История изучения Воронежской области. Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи Воронежского края.

Практические работы:

1. Изучение изображений своего края на картах, атласах, аэрофотоснимках.

### **Геологическая история и строение территории Воронежской области**

Геологическая история Земли. Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя.

Геологическая история Воронежской области. Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое.

Геологическое строение Воронежской области.

Полезные ископаемые Воронежской области. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые Воронежской области, добыча полезных ископаемых и охрана природы.

Тема 13. Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории Воронежской области».

Практические работы:

Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания

**Общие особенности рельефа Воронежской области.** Формирование рельефа, рельеф Воронежской области, вертикальное движение поверхности.

Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины.

Формы рельефа, образованные подземными водами. Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком.

Характеристика рельефа своего района .

Обобщающее занятие по разделу «Рельеф Воронежской области».

### **Климат Воронежской области**

Погода и климат. Что такое погода, климат.

От чего зависит климат Воронежской области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы.

Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра.

Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в Воронежской области.

Климат и хозяйственная деятельность человека. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов

Климат своего района.

Обобщающее занятие по разделу «Климат Воронежской области».

Практические работы:

1. Обработка метеорологических наблюдений учащихся

(составление графиков хода температур воздуха за месяц. Диаграммы осадков, розы ветров. Описание погоды за сутки и месяц.

### **Внутренние воды Воронежской области**

Реки Воронежской области. Основные сведения о реках Воронежской области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек.

Моя река.

Озёра и болота Воронежской области. Происхождение озёр, озера Воронежской области, болота.

Искусственные водоёмы Воронежской области. Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды .Подземные воды Воронежской области. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды Воронежской области, ограниченность ресурсов подземных вод.



Значение и охрана внутренних вод Воронежской области. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области.

Поверхностные и подземные воды своего района (города).

**Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды Воронежской области».**

Практические работы:

1. Характеристика одной из рек своей местности.
2. Ознакомление с водами, их использованием и охраной в своей местности.

## **7 класс**

### **Вводное занятие**

Географическое краеведение Воронежской области. Повторение за курс 6 класса

### **Почвы Воронежской области**

Формирование почв. Почва, факторы почвообразования.

Свойства почвы. Почвы своей местности.

Обобщающее занятие по теме «Почвы Воронежской области». Лабораторная работа

Почвы Воронежской области

Практические работы:

1. Определение типов почв своей местности.

### **Флора и фауна Воронежской области**

Лесостепь и степь. Географическая зональность, лесостепи и степи, заселение и освоение лесостепи и степи.

Растительный покров Воронежской области. Растительность Воронежской области, леса, степные растения, водные растения, реликтовые растения.

Животный мир области. Животные: млекопитающие, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, членистоногие.

Природные комплексы Воронежской области. Природный комплекс, лесные, степные, водные природные комплексы. ПК сельхозугодий, городов.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растительность и животный мир. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир, искусственные лесонасаждения, изменение животного мира области человеком, редкие и исчезающие виды растений и животных.

Растительность и животный мир своей местности.

Обобщающее занятие по теме «Растительный покров и животный мир Воронежской области».

Практические работы:

1. Составление характеристики численности животных Воронежской области.

### **Население Воронежской области**

Население Воронежской области. Численность населения Воронежской области, естественное движение населения, миграции населения области, половозрастные особенности населения области, плотность населения.

Заселение территории Воронежской области. История заселения Воронежской области, этнический состав современного населения.

Населённые пункты Воронежской области. Городское и сельское население Воронежской области.

Практическая работа «Население своего района».

Обобщающее занятие по теме «Население области».

Практические работы:

1. Характеристика по плану своего населенного пункта.
2. Составления авторского варианта герба своего населенного пункта.

### **Экономика Воронежской области**

Экономика Воронежской области. Понятие экономики (хозяйства), промышленность, сельское хозяйство, другие отрасли хозяйства.

Промышленность Воронежской области. Горнодобывающая промышленность, машиностроение и металлообработка, электроэнергетика, химическая промышленность, производство строительных материалов, легкая и пищевая промышленность Воронежской области.

Сельское хозяйство Воронежской области. Растениеводство и животноводство Воронежской области.

Транспорт, связь, строительство в Воронежской области. Транспорт, связь, строительство и другие отрасли хозяйства Воронежской области.

Образование и культура Воронежской области. Наука, образование, культура (музеи, театры, культурные события) в Воронежской области.

Хозяйство своего района.

Обобщающее занятие по теме «Хозяйство области».

Практические работы:

1. Характеристика ведущих отраслей экономики Воронежа (на выбор).

### **Экологические проблемы Воронежской области**

Экологические проблемы. Понятие экологии, основное содержание этой науки, антропогенное воздействие на окружающую среду, загрязнение среды, экологические проблемы.

Экологическое состояние атмосферы, поверхностных и подземных вод, почв, образование отходов в Воронежской области.

Охрана природы в области. Борьба с загрязнениями в Воронежской области, создание охраняемых территорий, заповедники Воронежской области

Обобщающее занятие «Экологические проблемы Воронежской области».

Практические работы:

Охарактеризовать современное экологическое состояние Воронежской области.

Памятники природы Воронежской области, характеристика по плану.

### **Достопримечательности Воронежской области**

Достопримечательности Воронежской области. Понятие достопримечательности, туризм и его виды, региональный туризм в Воронежской области.

Достопримечательности своего района.

Города Воронежской области. Характеристика крупных городов Воронежской области: Воронеж, Борисоглебск, Россошь, Лиски, Острогожск, Нововоронеж.

Характеристика своего города (района)

Практические работы:

Описание достопримечательностей Воронежа (на выбор).

### **Обобщающее занятие**

Повторение по курсу краеведение за 6-7 классы.

**3. Тематическое планирование  
6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Географическое положение Воронежской области	2
2	Знакомство с Воронежской областью	4
3	Геологическая история и строение территории Воронежской области	3
4	Рельеф Воронежской области	2
5	Климат Воронежской области	2
6	Внутренние воды Воронежской области	2
7	Обобщающее повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Почвы Воронежской области	2
3	Флора и фауна Воронежской области	4
4	Население Воронежской области	2
5	Экономика Воронежской области	2
5	Экологические проблемы Воронежской области	2
6	Достопримечательности Воронежской области	2
7	Обобщающее повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>